

Nedan följer en sammanfattning av styrdokument och CMIITs uppdrag som vi har att förhålla oss till.

UBFs verksamheter som CMIIT förväntas utbilda och supportera:

Skolform	Antal	Pedagoger	Elever
Gymnasiet	7 (Strömbacka + Grans)	Fsk - gy Totalt 1512 pedagoger (Jan 2019)	Grundskola 4027 elever (2017) Gymnasiet ca 1500 elever 1679 fritidsbarn (Jan 2019)
Högstadiet	6		
Mellanstadiet	10		
Lågstadiet	16		
Fritidshem	17 (37 avd)		
Förskolor	36 (122 avd)		
Särskola/ träningsskola åk f-9	2		
Språkintrö/ språkluss Åk- 1-gy	2		
Andra spec. enheter AST, hörsel, Tallbacka, Mellangård	4		
Skolledare			
Totalt	100	1541 pedagoger	Totalt 7556 elever/barn

Piteå kommuns Digitaliseringsvision och arbete, alla förvaltningar

Bästa möjliga för **Piteå**

Sammanfattning - inför 2019

Strategi

- Skapa tydligare former för verksamhetsutveckling med stöd av digital teknik.
- Stötta och avlasta verksamheter så att kraft och energi kan läggas på förnyelse.

Åtgärder

- KF:s ställningstagande till verksamhetsplan 2019-2021
- Strategi och riktlinjer för verksamhetsutveckling med stöd av digital teknik.
- Förtydliga organisation och rollfördelning
- Utvecklingsplaner (kommungemensamt, förvaltningsvis, bolag)
- Genomföra prioriterade utvecklingsarbeten

Utdrag ur protokoll digitaliseringsråd, dec 2018

Här finns följande plan för Utbildningsförvaltningen där man kan förvänta sig att CMiT ska vara aktörer

- Digital provmiljö
- Skolon – SSO för elever
- Digitalisering fsk- åk6
- Lärplattform – Office 365.
- Inköp digitala läromedel – Startkort
- Appar och GDPR
- Elevdokumentation – verksamhetssystem

Läs hela dokumentet här:

<https://insidan.it.pitea.se/stod-i-arbetet/digitalisering/aktuellt>

Bakgrund

När det gäller CMiT:s verksamhet ser vi att vi har viktiga uppdrag, inte minst med tanke på vilka riksdags och regeringsbeslut som kommit senaste tiden. Dels revideringarna i läroplanerna, samt den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet, samt att vi har en kommunal medie- och IKT-strategi. Det är omfattande förändringar som är en utmaning för alla kommuner. Den 7 juni 2018 blev det skarpt läge då det gäller förändringar i läroplanerna då digitalkompetens och programmerings skrevs in. SKL skriver: *I en tidsenlig skola innefattar dessa kompetensen att hantera digitala verktyg och it-tjänster, förstå hur de fungerar samt hur man kan dra nytta av dem i verksamheten på ett adekvat och ändamålsenligt sätt. I viss utsträckning kommer Kompetensutvecklande insatser att tillhandahållas via Skolverket som ett led i skolutvecklingsprogrammen, men mycket kommer att behöva utvecklas, genomföras och utvärderas på verksamhetsnivå.*

Digital kompetens – vad är det?

"Digital kompetens utgörs av i vilken utsträckning man är förtrogen med digitala verktyg och tjänster samt har förmåga att följa med i den digitala utvecklingen och dess påverkan på ens liv.

Digital kompetens innefattar:

- kunskaper att söka information, kommunicera, interagera och producera digitalt
- färdigheter att använda digitala verktyg och tjänster
- förståelse för den transformering som digitaliseringen innebär i samhället med dess möjligheter och risker
- motivation att delta i utvecklingen."

Den gemensamma övergripande beskrivningen i läroplanerna och den progression som finns framskriven i kurs- och ämnesplanerna innebär att digitaliseringen går som en röd tråd genom hela skolväsendet. Förmågorna är långsiktiga– det går alltså inte att betrakta dem som något som slutgiltigt kan uppnås. De gäller för alla årskurser och ligger till grund för kunskapskraven (Skolverkets kommentarsmaterial "Få syn på digitaliseringen på grundskolan, 2017)

Skolan ska vila på en vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

(Skollagen (2010:800)Kap 1, paragraf 5.)

Då det gäller It i skolan finns det en del att ta till sig. Skolverkets rapport "It-användning och it-kompetens i skolan från 2016 visar tydligt att det finns stora brister när det gäller lärarens digitala kompetens inom flera områden. I rapporten uppger lärare att de har ett fortsatt stort behov av kompetensutveckling. Värt att notera är att de flesta skolor i andra kommuner kommit längre i processen eftersom de haft tillgång till digital teknik i form av elevdatorer, jämför med skolorna i Piteå kommun.

Forskningsrapporten Unos Uno från 2013, visar på att om man enbart investerar i teknik i skolan utan en pedagogisk tanke och kontinuerlig utbildning av pedagoger försämras undervisningen.

Forskning från 2018 lyfter precis som Unos Unos rapport pekar på att kompetensutveckling till pedagoger är avgörande

"Det kan också hända att vi får goda effekter, men det beror på vad det är för resurs och hur den används. Det finns inget egenvärde i det digitala. Det pedagogiska mervärdet måste vara utgångspunkten, Pedagoger behöver lära sig när digitala verktyg är kraftfulla, utveckla undervisning så att fler lär sig mer. Det enda sättet för oss att tackla den här frågan är genom fortbildning, fortbildning och fortbildning"

(Agneta Gulz, professor i kognitionsvetenskap vid Lunds och Linköpings universitet och Christina Knookala Bildningsdirektör, Finland) mars 2018

Även Piteå Kommuns HRM utredning; "för att man ska lyckas med att förändra skolans arbete med digitala verktyg krävs kompetensutveckling, kompetensutveckling, kompetensutveckling.

UBF Piteås kommunala medie- och IKT-strategi:

Från och med januari 2009 (reviderad 2014) har vi en ny medie och IKT-strategi – IKT och Mediestrategi, Barn och Utbildning, Piteå kommun, där fastslås följande:

På central nivå ska finnas ett pedagogiskt utvecklingsstöd som tillsammans med andra centrala aktörer

- arbetar förvaltningsövergripande i perspektivet 1 - 19 år
- driver längre utvecklingsarbeten i projektform
- bedriver kompetensutveckling
- skapar mötesplatser
- samordnar erfarenhetsutbyte
- arbetar stödjande mot de verksamhetsnära stödpersonerna

CMiT:s uppdrag är att vara ett utvecklingsstöd i arbetet med att genomföra intentionerna i Gy 11 rev. 2018, Lgr11 reviderad 2018 och Lpfö 2018, BU-plan och övriga kommunala och nationella styrdokument gällande media och IT.

Den nationella digitaliseringsstrategin innehåller tre övergripande fokusområden, är viktiga att känna till sett ur ett risk- och sårbarhetsanalysperspektiv:

- **Digitalkompetens för alla** i skolväsendet
- **Likvärdig** tillgång och användning
- Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter.